

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.Выготского
Кафедра нейро- и патопсихологии

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ И ГРАНИЦЫ НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии
Т.Д. Шевеленкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 4 от 25.01.23

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1.	Цель и задачи дисциплины	Error! Bookmark not defined.
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Структура дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
3.	Содержание дисциплины	Error! Bookmark not defined.
4.	Образовательные технологии	Error! Bookmark not defined.
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	Error! Bookmark not defined.
5.1	Система оценивания	Error! Bookmark not defined.
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	Error! Bookmark not defined.
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
6.1	Список источников и литературы	Error! Bookmark not defined.
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	Error! Bookmark not defined.
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9.	Методические материалы.....	Error! Bookmark not defined.
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Error! Bookmark not defined.
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Error! Bookmark not defined.
9.3	Иные материалы.....	Error! Bookmark not defined.
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	18

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование базовых знаний о феноменологии и границах нормы и патологии в современной психологии, о психическом и психологическом здоровье.

Задачи:

- сформировать понятия «норма-патология», «здоровье-болезнь», «психическое расстройство», «психическое и психологическое здоровье»;
- ознакомиться с био-психо-социальной моделью психической патологии;
- ознакомиться с современными подходами к классификациям психических нарушений;
- познакомиться обучающихся с подходами к пониманию нормы и патологии с позиций различных школ в современной психологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Знать:</p> <p>Био-психо-социальную модель в анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать понятия «норма - патология»; «здоровье-болезнь»; «психическое и психологическое здоровье». <p>Владеть: понятийным аппаратом дисциплины</p>
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификации психических расстройств, расстройств поведения и личности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать подходы к пониманию этиологии психических расстройств <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными методами и приемами психологического анализа подходов к пониманию этиологии психических расстройств

	<p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать - Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности. Уметь - характеризовать такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности» Владеть - способами, определяющими критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.</p>
	<p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать - Понятие о психическом расстройстве Уметь - сравнивать между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Владеть - способами использования экзистенциально-гуманистической традиции в подходе к пониманию нормы и патологии</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Учитывает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p>	<p>Знать - Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология». Уметь - выделять этапы развития представлений о психической норме и патологии Владеть - способами использования когнитивно-бихевиоральной традиции в подходе к пониманию нормы и патологии</p>
	<p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать - Основные подходы к определению нормы в современной психологии Уметь - сравнивать между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма» Владеть - способами использования психоаналитической и психодинамической традиции в</p>

		подходе к пониманию нормы и патологии
	ОПК-6.3. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными методами и приемами психологического анализа нарушений психологического здоровья
ПК-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, участников образовательных отношений	ПК-3.1 Видит нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами
	ПК-3.2 Проводит диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и методы диагностики разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей.
	ПК-3.3 Выявляет факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса..

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Феноменология и границы нормы и патологии в психологии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Современные концепции психофизиологии и психогенетики».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Технологии психологического сопровождения кризисных состояний», «Психологическая помощь детям в кризисных состояниях».

2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Практические	18
2	Контроль	18
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел I. Проблема психической нормы и патологии.	1.1. Понятие о психическом расстройстве. Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности.
		1.2. Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».
		1.3. Основные подходы к определению нормы в современной психологии: «статистическая норма», «идеальная норма», «социальная норма», «субъективная норма», «функциональная норма».
		1.4. Понятие «психическое здоровье» и критерии его выделения. Понятие о психологическом здоровье.
2.	Раздел II. Основные психологические нормы и патологии	2.1. Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели
		2.2. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	1.1. Понятие о психическом расстройстве. Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к занятию
2.	1.2. Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к занятию
3.	1.3. Основные подходы к определению нормы в современной психологии: «статистическая норма», «идеальная норма», «социальная норма», «субъективная норма», «функциональная норма».	Лекция 3. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Подготовка к занятию и выполнение контрольной работы № 1.
4.	1.4. Понятие «психическое здоровье» и критерии его выделения. Понятие о психологическом здоровье.	Лекция 4. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Коллоквиум № 1 Проверка контрольной работы посредством электронной почты
5.	2.1. Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели	Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	Дискуссия Подготовка к занятию
6.	2.1. Модели нормы и патологии:	Практическое занятие 4.	Доклад и обсуждение

	биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели	Самостоятельная работа	Контрольная работа № 2. Проверка контрольной работы посредством электронной почты
7.	2..2. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.	Практическое занятие 5.	Дискуссия
8.	2..2. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии	Практическое занятие 6.	Коллоквиум № 2 Тест

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- коллоквиум	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

1.1 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво-р ительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет-в орительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы контрольной работы

1. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.

2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности». Всякое ли психическое расстройство является расстройством личности? Обоснуйте свой ответ.
3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?
4. Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма».
5. Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».
6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».
7. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
8. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

Примерные вопросы коллоквиума:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
2. Охарактеризуйте основные биологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
3. Охарактеризуйте основные психологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
4. Охарактеризуйте основные социально-нормативные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
5. Охарактеризуйте основные биопсихосоциальные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они отличаются от предшествующих им моделей?
6. Охарактеризуйте психоаналитическую и психодинамическую традиции в подходе к пониманию нормы и патологии.
7. Охарактеризуйте когнитивно-бихевиоральную традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
8. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
9. Охарактеризуйте отечественную психологическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
10. Охарактеризуйте традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии. Как эта традиция связана с системным подходом?

Вопросы для экзамена

9. Содержание представления о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»
10. Сравнительный анализ понятий «статистическая норма» и «идеальная норма».
11. Сравнительный анализ понятий «социальная норма» и «субъективная норма».
12. Содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».
13. Сравнительный анализ понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
14. Основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.
15. Основные биопсихосоциальные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они отличаются от предшествующих им моделей?
16. Психоаналитическая и психодинамическая традиции в подходе к пониманию нормы и патологии.

17. Когнитивно-бихевиоральная традиция в подходе к пониманию нормы и патологии.
18. Экзистенциально-гуманистическая традиция в подходе к пониманию нормы и патологии.
19. Отечественная психологическая традиция в подходе к пониманию нормы и патологии
20. Традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070822>
2. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034905>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>
2. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450831>.
3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455739>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1(2 ч.)Проблема психической нормы и патологии.

Цель занятия: Сформировать содержание понятий «норма» и «патология»

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие о психическом расстройстве. Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности.
- Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».
- Основные подходы к определению нормы в современной психологии: «статистическая норма», «идеальная норма», «социальная норма», «субъективная норма», «функциональная норма».

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности». Всякое ли психическое расстройство является расстройством личности? Обоснуйте свой ответ.
3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?
4. Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма».
5. Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».
6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».

Список основной литературы:

1. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070822>
2. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034905>

Тема 2 (2 ч.)Проблема психического и психологического здоровья.

Цель занятия: Сформировать содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»

Форма проведения – коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психическое здоровье» и критерии его выделения.
2. Понятие о психологическом здоровье.

Контрольные вопросы:

1. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
2. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

Список основной литературы:

1. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070822>
2. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034905>

Тема 3(2 ч.)Основные психологические концепции нормы и патологии.

Цель занятия: Сформировать представления о типах моделей нормы и патологии в контексте развития научного знания.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы моделей нормы и патологии в контексте развития научного знания.
2. Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
2. Охарактеризуйте основные биологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?

Список основной литературы:

1. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070822>
2. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034905>

Тема 4(2 ч.)Основные психологические концепции нормы и патологии.

Цель занятия: Сформировать представления о преимуществе биопсихосоциальной модели нормы и патологии

Форма проведения – коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические модели нормы и патологии.
2. Социально-нормативные модели.
3. Биопсихосоциальные модели

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные психологические модели представлений опсихической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
2. Охарактеризуйте основные социально-нормативные модели представлений опсихической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
3. Охарактеризуйте основные биопсихосоциальные модели представлений опсихической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они отличаются от предшествующих им моделей?

Список основной литературы:

1. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070822>
2. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034905>

Тема 5 (2 ч.)Основные психологические подходы к определению нормы и патологии..

Цель занятия: Сформировать представления о преимуществе биопсихосоциальной модели нормы и патологии

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Психоаналитические модели нормы и патологии.
- 2.Когнитивно-бихевиоральные модели.
- 3.Экзистенциально-гуманистические модели.
- 4.Отечественная традиция понимания нормы и патологии.
- 5.Подходы, акцентирующие роль семьи

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте психоаналитическую и психодинамическую традиции в подходе к пониманию нормы и патологии.
2. Охарактеризуйте когнитивно-бихевиоральную традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.

3. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
4. Охарактеризуйте отечественную психологическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии
5. Охарактеризуйте традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии. Как эта традиция связана с системным подходом?

Список основной литературы:

1. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070822>
2. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034905>

Тема 6 (2 ч.) Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.

Цель занятия: Определить сформированность знаний и умений, предусмотренных дисциплиной

Форма проведения – коллоквиум;

Тест.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные психологические модели представлений опсихической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
2. Охарактеризуйте основные социально-нормативные модели представлений опсихической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
3. Охарактеризуйте основные биопсихосоциальные модели представлений опсихической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они отличаются от предшествующих им моделей?
4. Охарактеризуйте психоаналитическую и психодинамическую традиции в подходе к пониманию нормы и патологии.
5. Охарактеризуйте когнитивно-бихевиоральную традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
6. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
7. Охарактеризуйте отечественную психологическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии
8. Охарактеризуйте традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии. Как эта традиция связана с системным подходом?

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование базовых знаний о феноменологии и границах нормы и патологии в современной психологии, о психическом и психологическом здоровье.

Задачи:

— сформировать понятия «норма-патология», «здоровье-болезнь», «психическое расстройство», «психическое и психологическое здоровье»;

— ознакомиться с био-психо-социальной моделью психической патологии;

— ознакомиться с современными подходами к классификациям психических нарушений;

— познакомиться с подходами к пониманию нормы и патологии с позиций различных школ в современной психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Био-психо-социальную модель в анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
2. Понятие о психическом расстройстве.
3. Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».
4. Классификации психических расстройств, расстройств поведения и личности.
5. основы нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами
6. основы и методы диагностики разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей

7.

Уметь:

1. Различать понятия «норма - патология»; «здоровье-болезнь»; «психическое и психологическое здоровье».
2. Различать подходы к пониманию этиологии психических расстройств.
3. Характеризовать такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности».
4. Сравнивать между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье», статистическая норма» и «идеальная норма».
5. Выделять этапы развития представлений о психической норме и патологии.
6. Определять традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии
7. осуществлять диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей.

Владеть:

1. Понятийным аппаратом дисциплины.
2. Основными методами и приемами психологического анализа подходов к пониманию этиологии психических расстройств.
3. Способами, определяющими критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

4. Способами использования экзистенциально-гуманистической, психоаналитической, психодинамической и когнитивно-бихевиоральной традиции в подходе к пониманию нормы и патологии
5. выявлять факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.